

BOTO, Carlota. A educação escolar como direito humano de três gerações: identidades e universalismos. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 777-798, Oct. 2005. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302005000300004&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2020.
<https://doi.org/10.1590/S0101-73302005000300004>

CODES, Ana Luiza Machado de. et al. *Lições de experiências exitosas para melhorar a educação em regiões com baixos índices de desenvolvimento*. Relatório Institucional. Brasília: Ipea, 2018.

COSTA, Jean Carlo de Carvalho; SOARES, Swamy de Paula Lima. Educação e pobreza: teoria da justiça como equidade e a política do reconhecimento. *Educação* (Porto Alegre, impresso), v. 38, n. 1, p. 124-137, jan.-abr. 2015

CRAHAY, Marcel. *L'école peut-elle être juste et efficace? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*. Belgique: De Boeck, 2000.

CRAHAY, Marcel. Como a escola pode ser mais justa e mais eficaz? *Cadernos Cenpec*, v.3, n.1, p.9-40, jun. 2013. Disponível em:
<http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/viewFile/202/231>

CRUZ, Maria do Carmo Toledo et al. *Transição de gestão em iniciativas de colaboração intermunicipal em educação: panorama e relato de experiências pelo Brasil* :
https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/05/Transicao-de-gestao-em-iniciativas-de-colaboracao-intermunicipal-em-educacao_2021.pdf

CRUZ, Maria do Carmo Toledo; COELHO, Fernando de Souza; SEIXAS, Sílvia Maura Trazzi; FRANCO, Celso Torquato Junqueira. Transição de governo na administração pública municipal: descrição e análise dos resultados de uma pesquisa aplicada em municípios paulistas nas eleições de 2012. *Agenda Política*, [S. l.], v. 5, n. 3, p. 249-277, 2017. Disponível em:
<https://www.agendapolitica.ufscar.br/index.php/agendapolitica/article/view/152>.

CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo. Orientações básicas para uma boa transição de governo municipal. <https://mundoead.com.br/sdr/textos/Orientacoes-basicas-transicao-de-governo-municipal.pdf>

DUBET, François. O que é uma escola justa. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 34, n. 123, p. 539-555, set./dez. 2004. Acesso em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf>

DUBET, François. Os limites da igualdade de oportunidade. *Cadernos Cenpec | Nova série*, [S.l.], v. 2, n. 2, set. 2013. ISSN 2237-9983. Disponível em:
<<http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/187>>. Acesso em: 08 nov. 2021. doi:<http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v2i2.187>.

FRASER, Nancy. Mapeando a imaginação feminista: da redistribuição ao reconhecimento e à representação. *Rev. Estud. Fem.*, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 291-308, Aug. 2007.

GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.29, n.1, p. 167-182, jan./jun. 2003. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/ep/a/sGzxY8WTnyQQQbwjG5nSQpK/?format=pdf&lang=pt>

GOMES, Nilma L. Reexame do Parecer CNE/CEB nº 15/2010, com orientações para que material utilizado na Educação Básica se coadune com as políticas públicas para uma educação antirracista. 2011.

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8180-pceb006-11-pdf&cate.

GOMES, Nilma Lino. Cultura negra e educação. Revi. Bras. Educ [online]. 2003, n.23, pp. 75-85.

GOMES, Nilma Lino. O movimento Negro educador - saberes construídos nas lutas por emancipação. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2017.

HALL, Stuart. Da Diáspora : identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.

HARARI, Yuval Noah. Sapiens : uma breve história da humanidade

HONNETH, Axel. Luta por Reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais. São Paulo: 34, 2003.

MARSHALL, Thomas. H. Cidadania, classe social e status. Rio de Janeiro, Zahar, 1967.

MARX, Karl. *A questão judaica*. São Paulo: Moraes, 1980.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Da universalização do ensino fundamental ao desafio da qualidade: uma análise histórica. *Educ. Soc.* v. 28, n. 100, p. 661-690, out. 2007.

RAWLS, John. *Justiça como equidade: uma reformulação*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

RIBEIRO, Vanda Mendes. *Justiça na escola e regulação institucional em redes de ensino do estado de São Paulo*. 2012. 455 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012. Disponível em:

<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-28062012-140954/pt-br.php>

RIBEIRO, Vanda Mendes. Justiça como equidade na escola, igualdade de base, currículo e avaliação externa. *Cadernos Cenpec | Nova série*, [S.l.], v. 3, n. 1, dez. 2013. ISSN 2237-9983. Disponível em: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/204>

RIBEIRO, Vanda Mendes. Que princípio de justiça para a educação básica? *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 44, n. 154, out./dez. 2014a. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/cp/a/MpBXtXhbJ9gxMrZpyQFVGzy/?lang=pt>

RIBEIRO, Vanda Mendes. Igualdade de Base: fundamentos de um princípio de justiça para políticas de Educação Básica In: II Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa, 2014, Curitiba. Anais da II Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa, 2014b. Acesso em:

<http://www.relepe.org/images/835.pdf>

FRASER, Nancy. Mapeando a imaginação feminista: da redistribuição ao reconhecimento e à representação. *Rev. Estud. Fem.*, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 291-308, Aug. 2007.

SANTOS, Luana Diana dos. [Luana Tolentino]. *Intelectuais Negras Insurgentes: o protagonismo de Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva e Nilma Lino Gomes*. Dissertação (Mestrado em Educação). UFOP, 2018.

SÃO PAULO (ESTADO). Secretaria de Desenvolvimento Regional. *Orientações básicas para uma boa transição de governo municipal*. Coordenação e autoria: CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo – [ed. atual.]. – São Paulo: [s. n.], 2020.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil étnico-raciais no Brasil. *Educação, Revista Eletrônica da PUC RS, Porto Alegre/RS*, n. 3 (63), p. 489-506, set./dez. 2007.

SOUZA, Jessé. Uma teoria crítica do Reconhecimento. *Lua Nova, São Paulo/SP*, n. 50 2000.

TAYLOR, Charles. A política do reconhecimento. In: _____. *Multiculturalismo: examinando a Política de Reconhecimento*. Lisboa: Instituto Piaget, 1994, pp. 45-94.

WALTENBERG, Fábio. *Análise econômica de sistemas educativos: uma resenha crítica da literatura e uma avaliação empírica da iniquidade do sistema educativo brasileiro*. 2002. 157 f. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.

WERLE, Denilson Luis; MELO, Rurióon Soares. Reconhecimento e Justiça na teoria crítica da sociedade em Axel Honneth. In: NOBRE, Marcos (org). *Curso livre de Teoria Crítica*. Campinas: Papyrus, 2008, pp. 183-198.

YOUNG, Iris. Representação Política, identidade e minorias. *Lua Nova*. 2006, São Paulo pp. 139-190.

.....

Experiências de políticas educacionais que galgaram equidade, num dado período pesquisado, considerando acesso e reconhecimento, em alguns casos, permanência, em outros e, sobretudo, aprendizagem enquanto distribuição do conhecimento. Coordenação de Claudia Lemos Vóvio e Vanda Mendes Ribeiro, com apoio de 15 pesquisadoras e pesquisadores:

Portalidea: <https://www.portalidea.org.br/inspirese/>