

## “Políticas da Educação de Jovens e Adultos na Cidade de São Paulo”

22/09/2020

### AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EJA – EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM FOCO



**Eliene da Rocha Carvalho**  
**APE CIEJA Itaquera**

**Bárbara Dias Lazo Neves**  
**APE CIEJA Francisco Hernani**

**Merci Rodrigues Medeiros**  
**Coord. Geral CIEJA Itaquera**

**Viviane Lemos de J. Moreiras**  
**APE CIEJA Santana/ Tucuruvi**

# CONSTRUINDO O QUE SOU



**“Não nascemos prontos e acabados” (Cortella, 2008)**

**Minha primeira professora: minha mãe**

**Muitos professores me constituíram, me recordo da prof<sup>a</sup> Marisol (4<sup>a</sup> série)**

**Conheci muitos mestres e aprendi a admirá-los, cada qual a sua maneira**

**Estamos constantemente nos fazendo e desfazendo e muitos são os mestres responsáveis por nossa constituição. O que se faz importante nessa relação é ultrapassarmos a relação de simples admiração passando da imitação para a autonomia. (Ronca, 2007)**

# O CIEJA SANTANA/TUCURUVI



# O CIEJA SANTANA/TUCURUVI

**EM MARÇO/2020**

<b>VAGAS OFERECIDAS</b>	<b>474 VAGAS</b>
<b>NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS</b>	<b>405 ALUNOS</b>
<b>ALUNOS (AS) COM DEFICIÊNCIA</b>	<b>33 ALUNOS</b>
<b>ALUNOS (AS) MENORES</b>	<b>77 ALUNOS</b>

# **PRINCÍPIOS QUE REGEM O CURRÍCULO DA CIDADE DA EJA (2019)**

**EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA**

**EQUIDADE**

**EDUCAÇÃO  
INTEGRAL**

# **UM RECORTE SOBRE A EDUCAÇÃO PAULISTANA – INCLUSÃO DAS PcD NA EJA**

**UM CENÁRIO E ESCOLAS ESPECIALIZADAS E  
CLASSES SEGREGADAS**

**ATÉ O MOMENTO PRESENTE EM QUE POLÍTICAS  
PÚBLICAS E LEGISLAÇÕES “GARANTEM” O ACESSO DA  
PcD NAS CLASSES DE ENS. REGULAR**

# **UM RECORTE SOBRE A EDUCAÇÃO PAULISTANA – INCLUSÃO DAS PcD NA EJA**

- **Após a 2ª Guerra Mundial: a educação para as PcD se amplia em função do nascimento da indústria para a **reabilitação dos mutilados da guerra** (Moussatché, 1997);**
- **1957: O atendimento educacional especial passa a ser **assumido pelo Governo Federal**** (Mazzotta, 2005);
- **Na década de 60: falava-se em **Integração Escolar**** (Mantoan, 1997);
- **Na década de 80: o movimento de grupos a favor de uma educação que atenda as PcD se intensifica e a **classe regular é reconhecida como o ambiente pedagógico mais adequado para alunos com algum tipo de deficiência**** (Saint-Laurent, 1997);
- **A integração se populariza, tratando-se do **movimento de inclusão** que indica que as respostas às necessidades pedagógicas de todos os alunos devem se fazer no mesmo contexto, através de atividades comuns, embora adaptadas** (Sapon-Shein, 1992; Friend e Bursuck, 1996 apud Saint-Laurent, 1997).

# **UM RECORTE SOBRE A EDUCAÇÃO PAULISTANA – INCLUSÃO DAS PcD NA EJA**

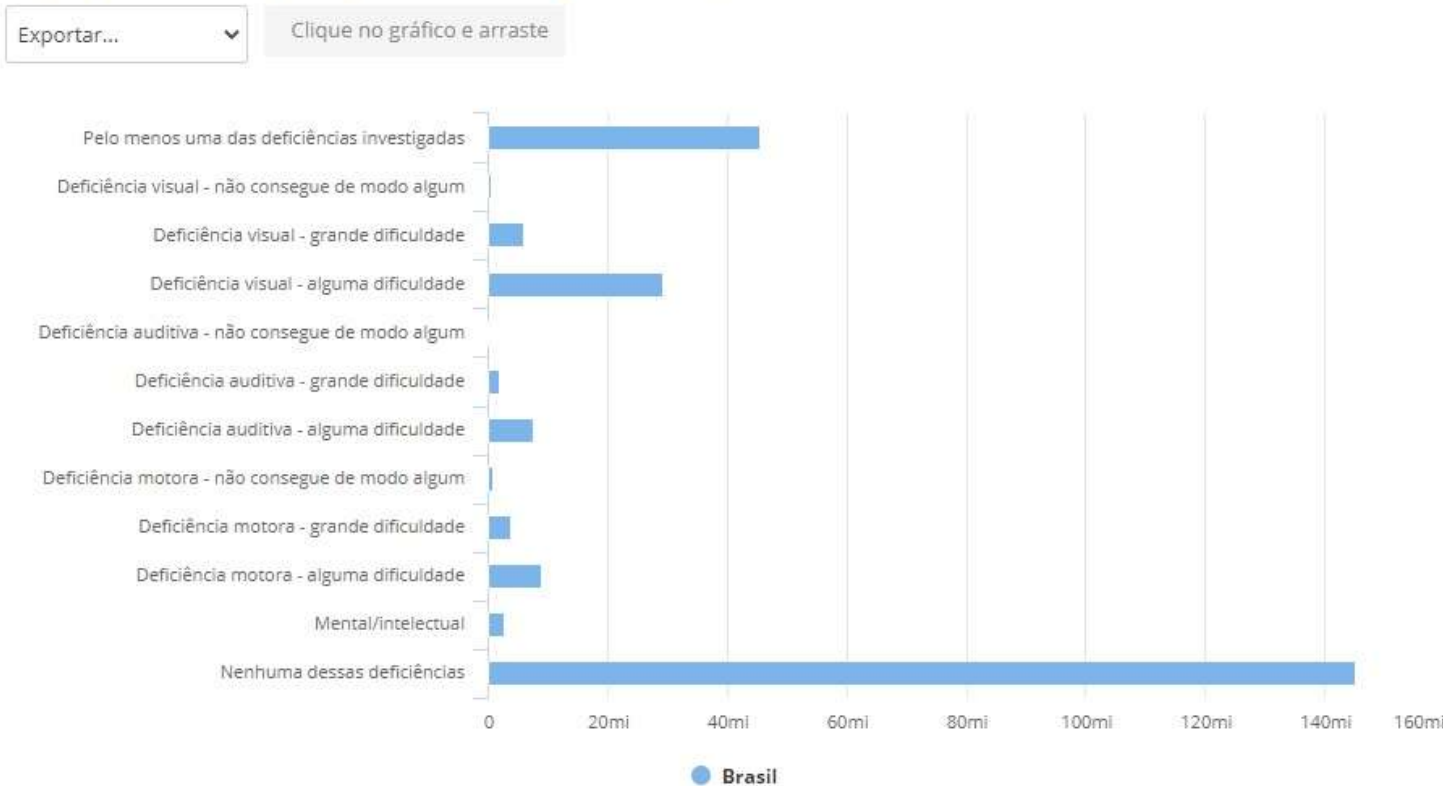
- **1988: Constituição Federal em seu artigo 208, capítulo III, incluiu o acesso da PcD à educação, “preferencialmente na rede regular”, no entanto, o acesso nesse período ocorreu em escolas confessionais ou privadas, em classes especializadas, mantendo a segregação;**
- **2008: a Convenção Internacional dos Direitos da PcD é que a Educação Inclusiva se consolida com a criação da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educ. Inclusiva;**
- **2015: Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão ou Estatuto da PcD que é o resultado de um processo histórico que caracteriza todo um arcabouço que visa a inclusão, através das medidas de caráter social da PcD.**



# CENSO IBGE 2010: PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL EM NÚMEROS

**Principais resultados** - Características gerais da população, religião e pessoas com deficiência

População residente por tipo de deficiência permanente, 2010



- 45,6 MILHÕES DE PESSOAS TEM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA

NÚMEROS	TIPOS DE DEFICIÊNCIA
35 MILHÕES	DEFICIÊNCIA VISUAL
13 MILHÕES	DEFICIÊNCIA AUDITIVA
10 MILHÕES	DEFICIÊNCIA MOTORA
2,5 MILHÕES	DEFICIÊNCIA MENTAL/INTELECTUAL

- ALGUMAS PcD TEM MAIS DE UM IMPEDIMENTO OU LIMITAÇÃO

## **AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NOS CIEJAs/EJA**

- **Retomando o olhar para a inclusão de PcD nos CIEJAs/EJA, trazemos para o debate a integralidade dos sujeitos (dimensão social, física, intelectual, cultural e emocional);**
- **O olhar para além da deficiência;**
- **A lógica da exclusão: a falta de algo... (Macedo, 2005);**
- **As propostas pedagógicas devem olhar para cada estudante, quando conhecemos o aluno, ele deixa de ser o autista, o deficiente físico, o deficiente intelectual e passa a ser o sujeito em sua integralidade;**
- **Visando que se realizem como:**

***“pessoas, profissionais e cidadãos comprometidos com o seu próprio bem-estar, com a humanidade e com o planeta” (Currículo da Cidade)***

# AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NOS CIEJAs/EJA

- ODS (OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL)
- SÃO UM CHAMADO UNIVERSAL CONTRA A POBREZA, PROTEÇÃO DO PLANETA E PARA GARANTIR QUE TODOS TENHAM PAZ E PROSPERIDADE. OS ODS SÃO UMA AGENDA INCLUSIVA.



## AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NOS CIEJAs/EJA

- **AUMENTO DAS MATRÍCULAS DAS PcD NOS CIEJAs/EJA;**
- **PARA MUITAS FAMÍLIAS DESSES ESTUDANTES A ESCOLA É A PORTA DE ENTRADA PARA CONHECER OUTROS DIREITOS SOCIAIS.**
- **PESQUISA DE CATELLI, DI PIERRO E GIROTO (2019): HÁ UMA DIFERENÇA SIGNIFICATIVA DAS MATRÍCULAS DAS PcD NAS TURMAS DE EJA:**

FORMA DE ATENDIMENTO	PORCENTAGEM
MOVA	1,5%
EJA REGULAR/MODULAR	0,7%
CIEJAs	6,0%

## **A IMPORTÂNCIA DO AEE E DAS PAEEs**

- TRAZEMOS PARA O DEBATE A IMPORTÂNCIA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE);**
- PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEEs);**
- TRABALHO ARTICULADO ENTRE TODOS QUE FAZEM PARTE DA ESCOLA, ASSEGURA O ATENDIMENTO AOS EDUCANDOS DE ACORDO COM SUAS ESPECIFICIDADES;**
- PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: PORTARIA SME. Nº 8.764/16;**
- AS PAEEs AMPLIAM O OLHAR DE TODA A EQUIPE, TRAZENDO CONTRIBUIÇÕES VALIOSAS QUANTO A DIMINUIÇÃO DE BARREIRAS PARA OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E NA CONSTRUÇÃO DE ADEQUAÇÕES, ADAPTAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES.**

## ADEQUAÇÃO

Agir sobre algo ( currículo) para alguém ( os estudantes) ou seja, consiste em realizar alterar/ modificar uma determinada tarefa elaborada para a turma em prol de um estudante, seja ele deficiência ou com dificuldades de aprendizado, considerando sua individualidade, suas potencialidades e limitações.

## ADAPTAÇÃO

A adaptação consiste em adaptar um objeto para uso do estudante. Ex.: um engrossador, tesoura, apontador, cadeira, material fonte ampliada, contraste etc. possibilitando assim o acesso ao currículo.



# FLEXIBILIZAÇÃO

A flexibilização diz respeito à **mudança de estratégias** na espera das práticas pedagógicas, não se refere à mudança no planejamento curricular, ou seja, não são feitas adequações ou adaptações aos estudantes com deficiência, mas sim a uma **variação de estratégias pedagógicas**, de modo a proporcionar a aprendizagem de **TODOS** os alunos. Fonseca (2011).



## VÍDEOS

# **COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DO CIEJA SANTANA/TUCURUVI**

**UM TRABALHO FEITO A MUITAS MÃOS**

**VÁRIAS FASES DE UM TRABALHO**

**COMPARTILHAMENTO DE IDEIAS E SABERES**

**ATIVIDADES QUE ERAM APRECIADAS PELO  
GRUPO TODO**

**CRIAÇÃO DE VÍDEOS AUTORIAS E  
ADEQUAÇÕES DE ATIVIDADES REALIZADAS A  
MUITAS MÃOS**





# CRIAÇÃO DE UM PADLET SÓ COM ADEQUAÇÃO DE ATIVIDADES

padlet

Viviane Moreiras + 2 1m

## ADEQUAÇÃO DE ATIVIDADES

Para atender os diferentes estilos cognitivos

**CONSTRUÇÃO DE UM TRABALHO INCLUSIVO**

**EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: COMO INCLUIR A TODOS E ENCURTAR DISTÂNCIAS?**

A educação sempre se deu na troca, no contato com o outro, no olho no olho, na presença física... Mas, por volta da segunda quinzena de março de 2020, começamos a entender que não estaríamos mais de corpo presente dentro do espaço físico da escola por um determinado período, então nos deparamos com a responsabilidade

**FUNDAMENTAL I**

**ATIVIDADES COM CALENDÁRIO**

ATIVIDADES COM CALENDÁRIO FUNDAMENTAL I - PROFª MARTA  
google docs

**ORDEM ALFABÉTICA**

ORDEM ALFABÉTICA

**LINGUAGENS E CÓDIGOS**

**APRENDENDO COM MÚSICA**

MÓDULOS 3

APRENDENDO COM MÚSICA BOAS VIBRAÇÕES A TODOS!  
google docs

**SIGNIFICADO DAS PALAVRAS- CONOTAÇÃO E**

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**

**AS DEFESAS DO CORPO HUMANO**

AS DEFESAS DO CORPO HUMANO CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA...  
google docs

**HÁBITOS DE HIGIENE**

**CIÊNCIAS HUMANAS**

**O SISTEMA SOLAR E O PLANETA TERRA**

Ciências Humanas  
CIEJA Santana Tucuruvi - Professora Larissa

Nome: \_\_\_\_\_  
Módulo: \_\_\_\_\_

11- VAMOS FAZER A CORRESPONDÊNCIA:

ROTAC

TERR

1 PDF document padlet drive

**A PASSAGEM DO TEMPO E CALENDÁRIO**

<https://padlet.com/ciejasantana/geiptkr7sipwgca1>

Diretoria Regional de Educação Jaçanã/ Tremembé  
CIEJA Santana/ Tucuruvi



Adequações

Caderno Trilhas de  
Aprendizagem

1



Produção Patrícia Arduengo

**MAPEAMENTO DE TODOS OS EIXOS TEMÁTICOS E DAS ODS DOS CADERNOS PARA PLANEJAR AS ADEQUAÇÕES**



**MATERIAL ELABORADO PARA OS ALUNOS DO CIEJA SANTANA/ TUCURUVI... NÃO É RECEITA PRONTA... MAS SIM INSPIRAÇÃO!**



**MAPAEAMENTO DOS NÍVEIS DE INTENSIDADE DE APOIO PARA O PLANEJAMENTO DO MATERIAL ADEQUADO.**

ALUNOS POR INTENSIDADES DE APOIO:

	<p><b>APOIO TOTAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PRECISAM DE ORIENTAÇÃO VERBAL CONSTANTE</li> <li>✓ PRECISAM DE APOIO FÍSICO</li> <li>✓ GARATUJA</li> </ul>
	<p><b>MUITO APOIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PRECISAM DE ORIENTAÇÃO VERBAL</li> <li>✓ MOSTRAR MODELOS COMO FAZER</li> <li>✓ SEGURAR NA MÃO EM DETERMINADOS MOMENTOS</li> <li>✓ PRÉ - SILÁBICO</li> </ul>
	<p><b>APOIO PARCIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ORIENTAÇÃO VERBAL</li> <li>✓ ACOMPANHAMENTO PARCIAL DURANTE A ATIVIDADE DE ACORDO COM O SEU MÓDULO</li> <li>✓ MAIOR AUTONOMIA NA COORDENAÇÃO MOTORA FINA (CORTAR, COLAR, TRAÇAR LETRAS E NÚMEROS)</li> <li>✓ SILÁBICO COM E SEM VALOR</li> </ul>
	<p><b>APOIO INTERMITENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SOMENTE COM ORIENTAÇÕES REALIZA AS ATIVIDADES PROPOSTAS</li> <li>✓ AUTONOMIA DE ACORDO COM O SEU MÓDULO</li> <li>✓ SILÁBICO COM VALOR OU ALFABÉTICO</li> </ul>
Aparecida Adriana Sobreiro	1 A
Adriana Menezes	1 A
Eduardo Coelho da Vera Cruz	1 A
Rafael William Messias Batista	1 A
Euzetide Pereira Macedo	1 A
Rosa Natalina Inácio	1 A
Ana Paula da Silva	2 A
Fernanda Pereira dos Santos	2 A
Guilherme Gonçalves Andreaça	2 A

Miguel Antonio dos S. Cardoso	2 A
Silvana Ferreira de Araújo	2 A
Bruno José de Souza	3 A
Pedro Henrique Cardoso Alves Dias	3 A
Marco Aurélio dos Santos Costa	3 A
Gabriela Magalhães Alves da Silva	3 B
Guilherme <del>Kaina</del> Alfieri Oliveira	3 B
Manoel Henrique <del>Jessou</del>	3 B
Marcos de Jesus Cordeiro	3 B
Mateus Silva Magalhães	3 B
Vinicius Alves Santana	3 B
Christian Rodrigues de Almeida Santos	3 B
Aline Cristina Ferreira	4 A
Zenilda da Silva Araújo	4 A
Léia Aparecida de Oliveira	4 B
Agildo Martins	4 C
Guilherme dos Santos Abujamra	4 C
Renata Cordeiro Cardoso	4 C
Vitória Cristina Barroco Pereira	4 C
Gabriel Henrique	4 D
Guilherme Martins Bueno	4 D
Jéssica Oliveira da Silva	4 D
Lucas Moraes Ribeiro	4 D
Sarah Antonia Braz Barbosa	4 D
Rodrigo Fernando da Silva	4 F

Diretoria Regional de Educação Jaçanã/ Tremembé  
CIEJA Santana/ Tucuruvi



**Adequações**  
**Caderno Trilhas de**  
**Aprendizagem**

1



*Produção Patrícia Antunes*



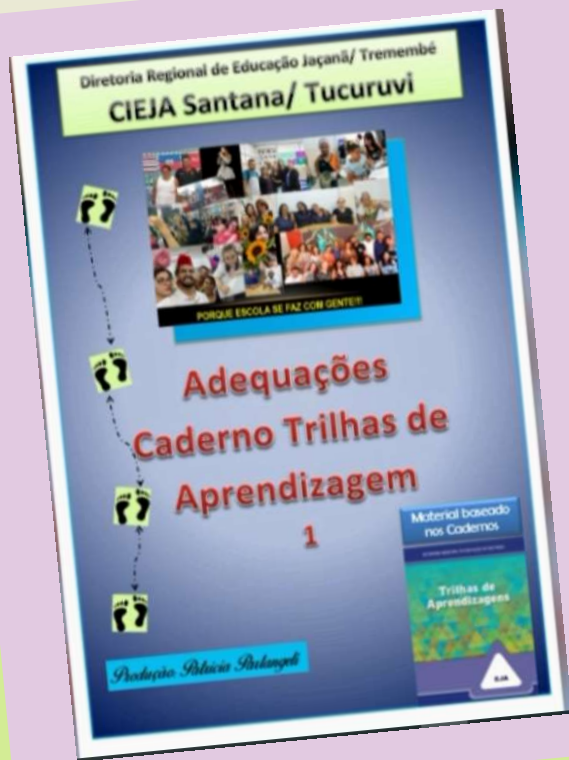
**COVID 19**

**ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**



**IDENTIDADE MEIO**



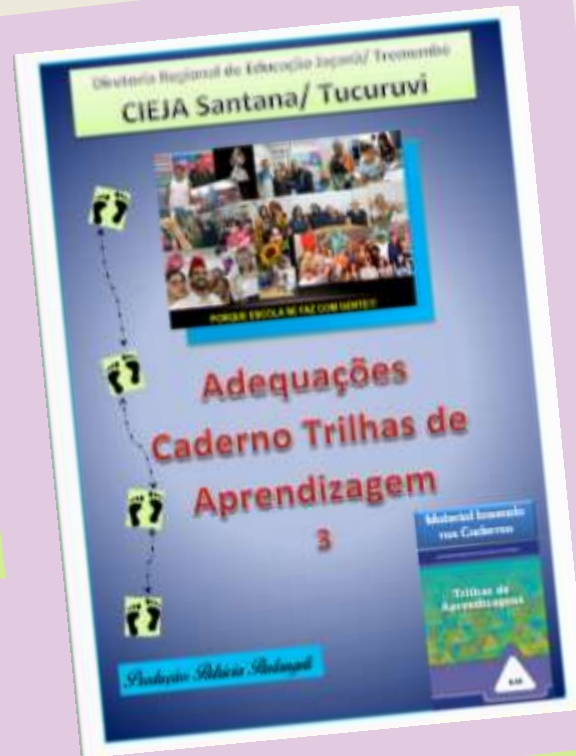


Trilhas 1: para alunos silábicos com valor

Trilhas 2: para alunos pré-silábicos



Trilhas 4: para alunos alfabéticos.



Trilhas 3: para alunos muito comprometidos



# **DÚVIDAS**

**SERÁ QUE SÓ COM AS COMANDAS DAS ATIVIDADES OS FAMILIARES  
CONSEGUIRIAM APOIAR OS ALUNOS?**

**E SE TIVESSEM VÍDEOS DE APOIO?**

**COMO FAZER ESSES VÍDEOS?**

**POSTAR OS VÍDEOS NO CANAL DO YOUTUBE?**

**E OS ALUNOS QUE NÃO TIVESSEM ACESSO À INTERNET?**

## CIEJA SANTANA/ TUCURUVI

TURMA	ALUNO COD	NOME	ADEQUAÇÃO TRILHAS	ACESSO	FEEDBACK
1A	4676062	APARECIDA ADRIANA SOBREIRO	1	LINK	OK
1A	7560172	ADRIANA MENEZES	3	DVD	OK
1A	7228437	EDUARDO COELHO DA VERA CRUZ	3	LINK	
1A	7541363	EUZETIDE PEREIRA MACEDO	1	LINK	OK
1A	4612166	RAFAEL WILLIAM MESSIAS BATISTA	3	DVD	OK
1A	6993685	ROSA NATALINA INACIO	2	DVD	OK
2A	6993738	JANA PAULA DA SILVA	2	DVD	OK
2A	2414613	FERNANDA PEREIRA DOS SANTOS	1	DVD	OK
2A	3896307	GUILHERME GONÇALVES ANDREAÇA	2	LINK	OK
2A	7541954	MIGUEL ANTONIO DOS S. CARDOSO	X	X	X
2A	7300723	SILVANIA FERREIRA DE ARAUJO	1	DVD	OK
3A	7349621	MARCO AURELIO DOS SANTOS COSTA	4	LINK	OK
3A	755126	PEDRO HENRIQUE CARDOSO ALVES DIAS	X	X	X
3B	2763672	BRUNO JOSE DE SOUZA	1	DVD	OK
3B	3623527	CHRISTIAN RODRIGUES DE A. SANTOS	X	X	X
3B	3373855	GABRIELA MAGALHAES ALVES DA SILVA	2	DVD	OK
3B	3576637	GUILHERME KAINÁ ALFIERI OLIVEIRA	4	LINK	OK
3B	3683251	MANOEL HENRIQUE TESONI	3	LINK	OK
3B	6993527	MARCOS DE JESUS CORDEIRO	4	DVD	OK
3B	6993393	MATEUS SILVA MAGALHAES	4	DVD	OK
3B	2977337	VINICIUS ALVES SANTANA	3	LINK	OK
4A	871942	AJINE CRISTINA FERREIRA	2	LINK	
4A	6368307	ZENILDA DA SILVA ARAUJO	2	DVD	OK
4B	6269903	LEIA APARECIDA DE OLIVEIRA	2	DVD	OK
4C	6279986	AGILDO MARTINS	X	X	X
4C	1549852	GUILHERME DOS SANTOS ABUJAMRA	4	LINK	OK
4C	2430722	RENATA CORDEIRO CARDOSO	1	LINK	OK
4C	6749096	VITORIA CRISTINA BARROCO PEREIRA	X	X	X
4D	6048352	LUCAS MORAES RIBEIRO	2	DVD	OK
4D	3877710	GABRIEL HENRIQUE	X	X	X
4D	2900740	GUILHERME MARTINS BUENO	1	LINK	OK
4D	6113066	JÉSSICA OLIVEIRA DA SILVA	4	DVD	
4D	3006974	SARAH ANTONIA BRAZ BARBOSA	1	LINK	OK
4F	6877831	RODRIGO FERNANDO DA SILVA	X	X	X

# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL













## CIEJA SANTANA/ TUCURUVI ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

TER UMA BOA SAÚDE DEPENDE DE UMA **ALIMENTAÇÃO** EQUILIBRADA, TOMAR PELO MENOS 3 LITROS DE **ÁGUA** POR DIA E PRATICAR ALGUM TIPO DE **ATIVIDADE FÍSICA**, COMO CAMINHAR POR EXEMPLO.

**ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS** PREJUDICAM O FUNCIONAMENTO DO NOSSO ORGANISMO, COMO: SALSICHAS, FRIOS, PRODUTOS ENLATADOS, CONGELADOS ETC.

**ALIMENTOS NATURAIS** FAZEM MUITO BEM PARA A NOSSA SAÚDE, COMO: VERDURAS, FRUTAS, LEGUMES, CARNES, FRANGO E PEIXES.

ATIVIDADE 11- RECORTE OS ALIMENTOS E COLE NA PÁGINA 17.

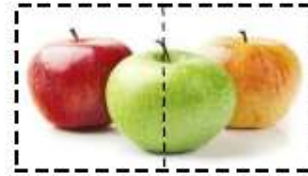
		
		
		
		

**ADEQUAÇÃO 1/2**

## CIEJA SANTANA/ TUCURUVI ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

TER UMA BOA SAÚDE DEPENDE DE UMA **ALIMENTAÇÃO** EQUILIBRADA, TOMAR PELO MENOS 3 LITROS DE **ÁGUA** POR DIA E PRATICAR ALGUM TIPO DE **ATIVIDADE FÍSICA**, COMO CAMINHAR POR EXEMPLO.

ATIVIDADE 12- RECORTE E COLE NA PÁGINA 18



DEixe que o(a) ALUNO(A) segure a tesoura para cortar em cima do pontilhado, se quiser pode dar uma forcinha!!!

**ADEQUAÇÃO 3**

## CIEJA SANTANA/ TUCURUVI ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ATIVIDADE 8- ESCREVA O NOME DOS ALIMENTOS QUE VOCÊ COLOU NA ATIVIDADE 7 DE ACORDO COM A CLASSIFICAÇÃO DOS MESMOS:

**ALIMENTOS NATURAIS** 😊

1-

2-

3-

4-

5-

6-

**ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS** 😞

1-

2-

3-

4-

5-

6-

**ADEQUAÇÃO 4**



# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

A **SOPA** É UM ALIMENTO IMPORTANTE PARA O SER HUMANO, POIS É UM PRATO RICO EM NUTRIENTES.

VOCÊ GOSTA DE SOPAS?

AGORA VOCÊ VAI FAZER A SUA SOPA ↓

ATIVIDADE 13- RECORTE OS ALIMENTOS DA PÁGINA 19 QUE VOCÊ GOSTA E COLE DENTRO DA PANELA PARA FAZER A SUA SOPA. VAI FICAR UMA DELÍCIA!!!



21

ATIVIDADE 13- RECORTE OS ALIMENTOS E COLE NA PÁGINA 20.



20

# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ATIVIDADE 14- ESCREVA AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO NO NOME DOS ALIMENTOS QUE PODEM SER USADOS PARA FAZER A SOPA:



BA \_\_\_\_ TA



RE \_\_\_\_ LHO



\_\_\_\_ MA \_\_\_\_



BE \_\_\_\_ RRA \_\_\_\_



\_\_\_\_ BO \_\_\_\_



\_\_\_\_ BÓ \_\_\_\_ RA



\_\_\_\_ \_\_\_\_ RRÃO

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ATIVIDADE 13- COLE A PRIMEIRA LETRA QUE ESTÁ FALTANDO NO NOME DOS ALIMENTOS QUE PODEM SER USADOS PARA FAZER A SOPA:



\_\_\_\_ A TA TA



\_\_\_\_ E PO LHO



\_\_\_\_ O MA TE

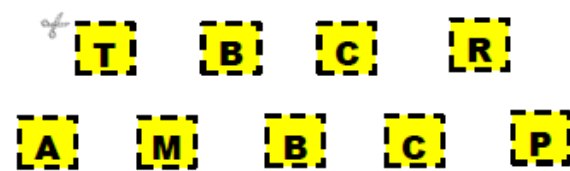


\_\_\_\_ E TE RRA BA



\_\_\_\_ E PO LHO

ATIVIDADE 13- RECORTE E COLE AS LETRAS NA ATIVIDADE DA PÁGINA 20 E 21.



CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ATIVIDADE 14- AQUI TEMOS A SOMBRA DE VÁRIOS OBJETOS QUE FICAM NA COZINHA. RECORTE AS FIGURAS DA PÁGINA 22 E COLE EM CIMA DAS SOMBRA.

DEIXE QUE O(A) ALUNO(A) VERBALIZE O NOME DOS OBJETOS. MOSTRE UMA VEZ COMO A ATIVIDADE PODE SER REALIZADA E DEPOIS DEIXE O(A) TENTAR FAZER.

BOZINHOOL



CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ATIVIDADE 10- CONVERSE COM OS SEUS FAMILIARES E ESCREVA UMA RECEITA DE SOPA QUE VOCÊS COSTUMAM FAZER.




ADEQUAÇÃO 1

ADEQUAÇÃO 2

ADEQUAÇÃO 3

ADEQUAÇÃO 4

# COVID - 19

**CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19**

**ATIVIDADE 9- JOGO DA VELHA DO CORONAVÍRUS**

CADA JOGADOR, EM SUA VEZ, COLOCA UMA PEÇA EM UMA DAS CASAS VAZIAS E TENTA IMPEDIR QUE O OUTRO JOGADOR, COMPLETE 3 CASAS EM SEQUÊNCIA NA MESMA LINHA.  
VALE COLOCAR PEÇAS EM TODAS AS LINHAS.

**ADEQUAÇÃO 1/2**

**ATIVIDADE 8- RECORTE AS FIGURAS PARA UTILIZAR NO JOGO DA VELHA DO CORONAVÍRUS NA PÁGINA 13.**

**CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19**

**ATIVIDADE 2- COLE PALITOS DE FÓSFORO PARA FORMAR A COROA DO VÍRUS:**

**PASSE COLA NO PAPEL E DEIXE QUE O(A) ALUNO(A) TENHA COLAR SOZINHO(A)**

**ADEQUAÇÃO 3**

**CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19**

**ATIVIDADE 3- PROCURE AS PALAVRAS NO DIAGRAMA:**

ÁLCOOL      MÁSCARA      SABÃO

ÁGUA

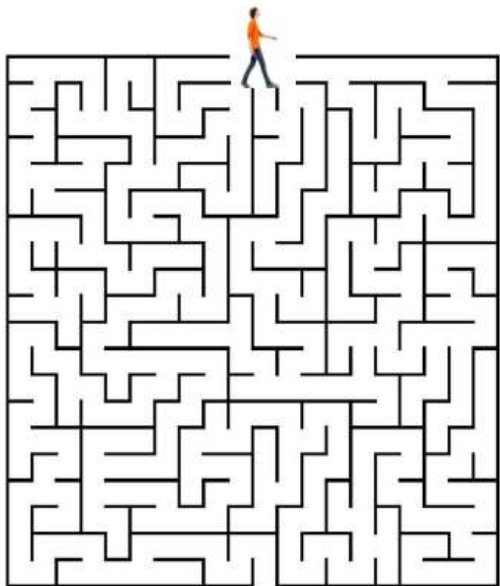
Q	Y	U	S	A	B	Ã	O	I	P	C
E	M	Ç	X	M	W	Ç	P	V	Z	O
T	O	Á	O	R	N	E	B	Á	G	N
W	K	L	S	E	Y	U	T	G	S	T
R	F	C	L	C	N	I	J	U	D	A
S	H	O	T	O	A	R	K	A	J	T
D	C	O	Q	Z	D	R	Ç	L	C	O
F	B	L	M	G	K	V	A	N	A	X
G	L	Z	B	E	I	J	O	A	H	V

**ADEQUAÇÃO 4**

# COVID - 19

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19

ATIVIDADE 8- LEVE O RAPAZ ATÉ O LOCAL ONDE TEM ÁLCOOL EM GEL:



14

**ADEQUAÇÃO 1**

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19

ATIVIDADE 3- OBSERVE COMO SE ESCREVE A PALAVRA CORONAVÍRUS:



**CORONAVÍRUS**

PERGUNTE PARA O(A) ALUNO(A) O NOME DAS LETRAS DA PALAVRA  
ACIMA E DEPOIS AJUDE-O A ENCONTRAR AS LETRAS DESSA PALAVRA  
NO ALFABETO ABAIXO.

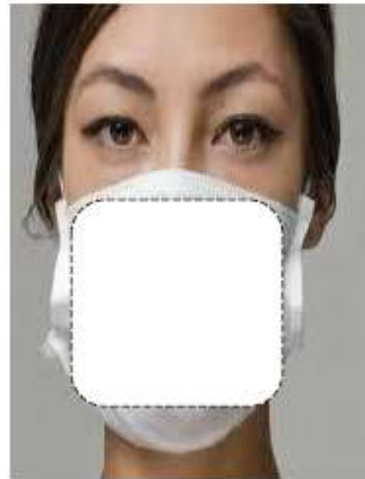
CIRCULE AS LETRAS DA PALAVRA CORONAVÍRUS NO ALFABETO:

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z

**ADEQUAÇÃO 2**

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19

ATIVIDADE 4- ESCOLHA UMA DAS ESTAMPAS DA PÁGINA 9 E COLE NA  
MÁSCARA DA MOÇA.



**ADEQUAÇÃO 3**



**ADEQUAÇÃO 4**

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
CORONAVÍRUS- COVID-19

ATIVIDADE 5- PINTA A LETRA V SE A INFORMAÇÃO FOR VERDADEIRA E  
A LETRA F SE A INFORMAÇÃO FOR FALSA:

<b>O CORONAVÍRUS É CONTAGIOSO.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>O CORONAVÍRUS SURTIU NO BRASIL.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>JÁ EXISTE VACINA PARA ESSA DOENÇA.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>COVID 19 É O NOME DO CORONAVÍRUS.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>É IMPORTANTE LAVAR AS MÃOS PARA SE PROTEGER DO CORONAVÍRUS.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>NÃO É PRECISO USAR MÁSCARA PARA SAIR DE CASA.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>A CASA PRECISA ESTAR LIMPA E AREJADA.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>

**ADEQUAÇÃO 4**

# MEIO

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
O MEIO

ATIVIDADE 22- VAMOS AO SUPERMERCADO:  
COLE OS PRODUTOS DE ACORDO COM A SUA UTILIDADE:

## PRODUTOS DE LIMPEZA

ATIVIDADE 22- RECORTE OS PRODUTOS E COLE NA PÁGINA 30



ADEQUAÇÃO 1/2

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
O MEIO

ATIVIDADE 17- VAMOS AO SUPERMERCADO?  
RECORTE E COLE (SE PRECISAR COM AJUDA) NO CARRINHO OS  
PRODUTOS DE ALIMENTAÇÃO:

ATIVIDADE 22- RECORTE OS PRODUTOS E COLE NA PÁGINA 30



ADEQUAÇÃO 3

CIEJA SANTANA/ TUCURUVI  
O MEIO

ATIVIDADE 18- VAMOS AO SUPERMERCADO:



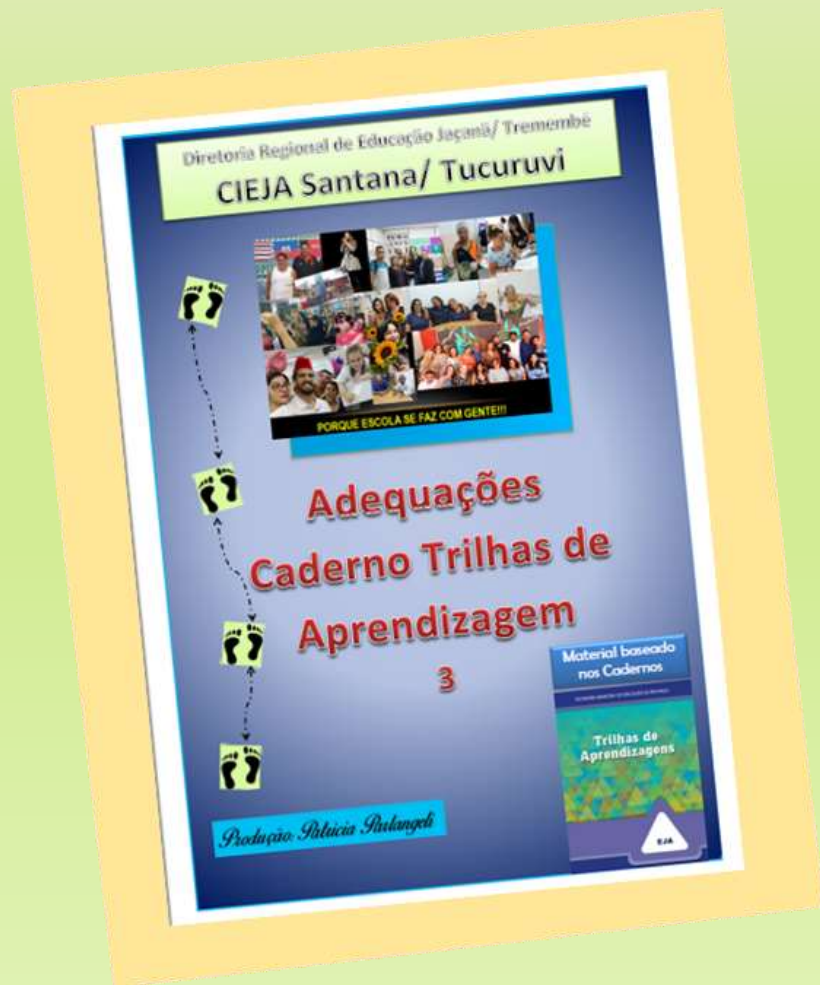
PAO DE FORMA  
MACARRÃO  
LEITE  
MARGARINA  
CAFÉ  
MASSA DE TOMATE  
ALCOOL GEL  
DETENSANTE  
XAMPU  
SABONETE  
CREME DENTAL

AGORA ORGANIZE UMA LISTA COM OS PRODUTOS A CIMA:

MATERIAL DE LIMPEZA.	MATERIAL DE HIGIENE	DERIVADOS DO LEITE	DERIVADOS DE FARINHA

ADEQUAÇÃO 4

# REPRESENTATIVIDADE NA CONFEÇÃO DO MATERIAL



# **DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (DUA)**

- O DUA NÃO ATENDE SÓ O PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, MAS A TODOS (ZERBATO E MENDES, 2018);**
- O DUA AGREGA A EJA COMO UM SALTO NA COMPREENSÃO DO QUE DE FATO É ACESSIBILIDADE AOS CONTEÚDOS, TRAZ ESTUDOS SOBRE DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM QUE ARTICULAM COM A REALIDADE DIVERSA QUE É O MUNDO DA EJA;**
- ATIVIDADES INFANTILIZADAS;**
- O ESPAÇO DE FALA DESSES ESTUDANTES;**
- O DUA NÃO DESCARTA A NECESSIDADE DA TECNOLOGIA ASSISTIVA, DAS ADEQUAÇÕES, MAS TEMOS VISTO NA PRÁTICA QUE AULAS ACESSÍVEIS A TODOS - QUE ZERBATO E MENDES (2018) CHAMAM DE PRÁTICA PEDAGÓGICA ACESSÍVEL - BENEFICIAM A DIVERSIDADE DA EJA**

# PARCERIAS DA EJA

- **PROGRAMA DE EMPREGO APOIADO;**
- **PARCERIAS COM ESCOLAS ESTADUAIS DE ENS. MÉDIO (RELATÓRIO QUE ACOMPANHA OS HISTÓRICO ESCOLAR DOS CONCLUINTES);**
- **LISTA AOS PAIS E RESPONSÁVEIS DAS INSTITUIÇÕES QUE OFEREÇAM OFICINAS;**
- **PARCERIA COM A UBS, CAPs, APD, CRAS E CREA<sub>s</sub> DO ENTORNO;**
- **PROCURAR CONHECER OS ABRIGOS, AS CASAS DE ACOLHIMENTO;**
- **ESTABELECEER PARCERIA DE RESPEITO E ESCUTA COM AS FAMÍLIAS OU COM A EQUIPE CUIDADORA DOS ESTUDANTES;**

**EX.: CONVERSA DE ACOLHIMENTO NO CIEJA SANTANA/TUCURUVI APÓS A MATRÍCULA DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E/OU ALUNOS MENORES**



# **QUEBRAS, FISSURAS, MUDANÇAS DE PARADIGMAS**

- A PRESENÇA DAS PcD NA ESCOLA, TEM MOBILIZADO AS EQUIPES;**
- PROBLEMATIZAR QUESTÕES DA INCLUSÃO DAS PcD NA SOCIEDADE, DISCUTIR COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR QUESTÕES COMO: DIREITO À ACESSIBILIDADE FÍSICA NO ESPAÇO URBANO, DIREITO AO ENSINO MÉDIO DIURNO PARA ADULTOS COM DEFICIÊNCIA, ACESSO AO MERCADO DE TRABALHO, ACESSIBILIDADE AOS BENS CULTURAIS, CONVIVÊNCIA E APRENDIZADO ENTRE PESSOAS QUE CONVIVEM COM AS DIFERENÇAS...**
- ESSAS PROBLEMATIZAÇÕES PRECISAM SER FEITAS NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES, NO ÂMBITO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS, POIS AINDA TEMOS VÁRIOS DESAFIOS A SUPERAR.**

**EX: É NOTÓRIO OS DESAFIOS DA INSERÇÃO DAS PcD NO MERCADO DE TRABALHO APESAR DA LEGISLAÇÃO VIGENTE.**

# **QUEBRAS, FISSURAS, MUDANÇAS DE PARADIGMAS**

- É TAMBÉM NO TERRITÓRIO DA ESCOLA ONDE AS DIFERENÇAS SÃO VISIBILIZADAS E É NELE QUE DEVEM SER TRABALHADAS;**
- ENQUANTO O TRABALHO DESENVOLVIDO FOR PELO JULGO DA PENA, DA CARIDADE, PELA FALTA DAQUELES QUE NÃO SE ENCAIXAM NAS CATEGORIAS, AS DIFERENÇAS SERÃO CAMUFLADAS;**
- O GRANDE MOTE ESTÁ NA MUDANÇA GRADATIVA DESSA CULTURA;**
- É PRECISO ABANDONARMOS A CRENÇA DE QUE SOMOS IGUAIS, POIS, ISTO TEM ACOBERTADO NOSSOS PRECONCEITOS E POTENCIALIZADO AS DESIGUALDADES.**

**Muito obrigada pela atenção e compartilhamento de saberes!**

**Viviane Moreiras**

Coordenadora Pedagógica

[viviane.moreiras@sme.prefeitura.sp.gov.br](mailto:viviane.moreiras@sme.prefeitura.sp.gov.br)

## **CIEJA SANTANA/ TUCURUVI**

Rua: Coronel João da Silva Feijó, 34

Parque do Mandaqui – CEP: 02422-200

Tel: 2231.7755/ 2233.2117

E-mail: [ciejasantanatucuruvi@sme.prefeitura.sp.gov.br](mailto:ciejasantanatucuruvi@sme.prefeitura.sp.gov.br)

Blog: <http://ciejasantanatucuruvi.blogspot.com/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ciejasantanatucuruvioficial/>