

# A Educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho

Jarina Rodrigues Fernandes

Departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas

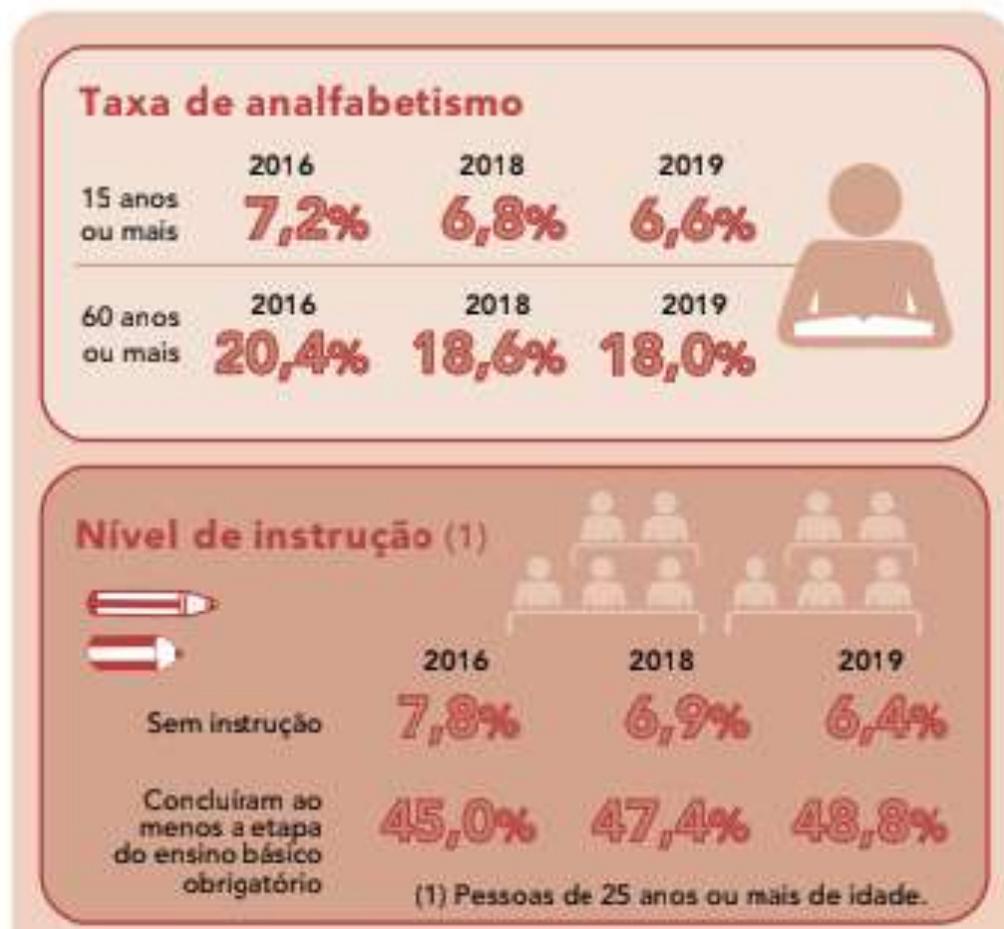
Universidade Federal de São Carlos



# Educação de jovens e adultos e mundo do trabalho

- ▶ 1. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil
  - ▶ 2. Educação e Trabalho
  - ▶ 3. A EJA e educação profissional no Brasil (2003-2020)
- ▶ Educação problematizadora, dialógica, emancipatória, círculo de cultura, ação-reflexão-ação, na perspectiva da educação popular
  - ▶ Trabalho, práxis X Formação para o mercado de trabalho. Cursos profissionalizantes aligeirados X proposta da formação do ser humano omnilateral
  - ▶ Meta 10 do Plano Nacional de Educação: onde estamos e para onde vamos?

# 1. Quem são os estudantes da EJA no Brasil?

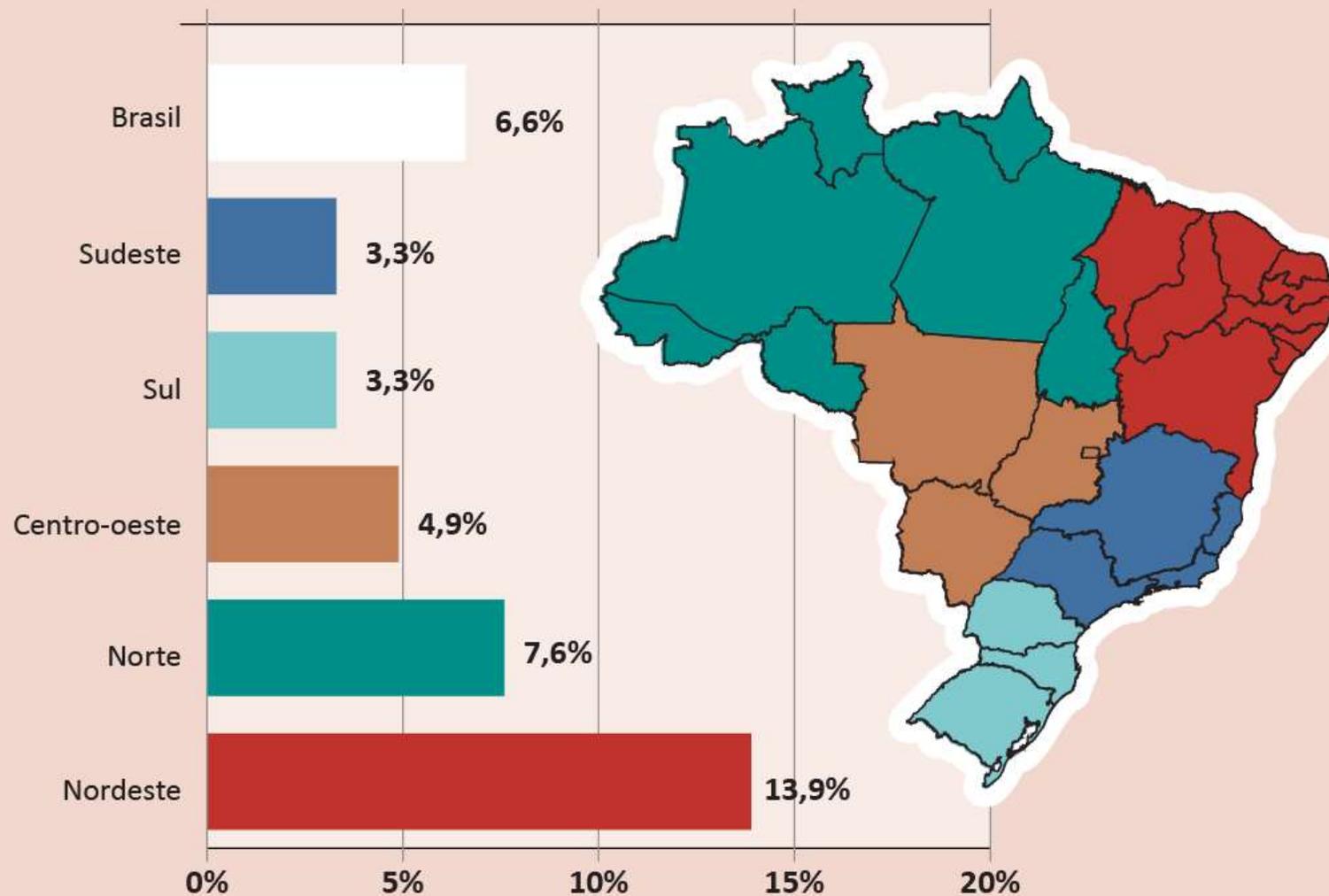


11 milhões de brasileiros com 15 anos ou mais estão na condição de analfabetismo

69,5 milhões de pessoas com 25 anos ou mais não concluíram o Ensino Médio, 51,2% dessa faixa etária.

Fonte: IBGE, PNAD, Avaliação contínua, 2019.

## Taxa de analfabetismo entre pessoas de 15 anos ou mais de idade (2019)



**Pessoas de 14 a 29 anos com nível de instrução inferior ao médio completo e que já frequentaram escola, por idade em que abandonou a escola pela última vez, segundo as Grandes Regiões, o sexo e a cor ou raça (%)**

Grandes Regiões, sexo e cor ou raça	Idade em que abandonou a escola pela última vez (%)						
	Até os 13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos	18 anos	19 anos ou mais
<b>Brasil</b>	8,5	8,1	14,1	17,7	17,8	15,8	18,0
Norte	9,7	7,3	11,3	14,0	15,2	15,9	26,6
Nordeste	9,0	7,3	13,9	14,9	16,4	16,2	22,2
Sudeste	8,7	9,0	14,9	21,6	18,2	14,6	12,9
Sul	7,1	9,9	16,3	19,2	20,6	15,5	11,4
Centro-Oeste	5,9	6,3	12,2	16,6	20,6	18,6	19,9
<b>Sexo</b>							
Homem	9,0	7,7	13,6	17,4	18,0	16,9	17,5
Mulher	7,8	8,8	14,9	18,0	17,4	14,3	18,8
<b>Cor ou raça</b>							
Branca	8,3	9,5	14,6	19,4	18,2	15,2	14,9
Preta ou parda	8,6	7,7	13,9	17,0	17,6	15,9	19,2

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019.

**Pessoas de 15 a 29 anos de idade, com no máximo ensino superior incompleto, que não frequentavam escola ou curso da educação profissional ou de pré-vestibular, por motivo de não frequência**

Com até o ensino médio incompleto (%)



O trabalho que se encontra como motivo para voltar a estudar é também o principal motivo que leva a não frequentar a escola ou interromper os estudos... (IBGE, PNAD, Avaliação contínua, 2019).

## Pessoas de 14 anos ou mais de idade que frequentavam curso de educação profissional, por tipo de curso (%)

Estudantes até o ensino fundamental e pessoas que frequentaram até o ensino médio sem o completar

Frequentava qualificação profissional 0,6

Estudantes do ensino médio (regular ou EJA) e pessoas que o concluíram ou que frequentaram o superior sem o completar

Frequentava curso técnico de nível médio 5,5

Frequentava qualificação profissional 2,4

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019.

Em 2019, dos quase 171 milhões pessoas de 14 anos ou mais, 26,7 milhões já haviam frequentado algum curso de qualificação. Chama a atenção a recorrência a instituições privadas e que quanto mais escolaridade, maior a procura por tal formação.

## Pessoas de 14 anos ou mais de idade que frequentaram curso de qualificação profissional

### Local de realização do curso (%)



### Nível de instrução (%)



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018-2019.

Nota: As diferenças entre 2018 e 2019 são significativas ao nível de confiança de 95%.

## Analfabetos Funcionais

➤ **Analfabeto** - não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares.

➤ **Rudimentar** - localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples, como manusear dinheiro para o pagamento de pequenas quantias ou fazer medidas de comprimento usando a fita métrica.

Instituto Paulo Montenegro;  
Ação Educativa. Indicador de  
Alfabetismo Funcional (Inaf).

## Funcionalmente Alfabetizados

➤ Até a edição de 2011, este grupo era subdividido nos níveis Básico e Pleno. A partir de 2015,

**Tabela 2 - Níveis de alfabetismo no Brasil conforme o Inaf (2001-2018)**

Nível	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2007	2009	2011	2015	2018
<i>BASE</i>	<i>2000</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2002</i>	<i>2002</i>	<i>2002</i>	<i>2002</i>	<i>2002</i>
Analfabeto	12%	13%	12%	11%	9%	7%	6%	4%	8%
Rudimentar	27%	26%	26%	26%	25%	20%	21%	23%	22%
Elementar	28%	29%	30%	31%	32%	35%	37%	42%	34%
Intermediário	20%	21%	21%	21%	21%	27%	25%	23%	25%
Proficiente	12%	12%	12%	12%	13%	11%	11%	8%	12%
Total <sup>2</sup>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Analfabeto Funcional*</b>	39%	39%	37%	37%	34%	27%	27%	27%	29%
<b>Funcionalmente Alfabetizados*</b>	61%	61%	63%	63%	66%	73%	73%	73%	71%

Fonte: Inaf 2001-2018

**Tabela 3 – Distribuição da população por níveis de Alfabetismo e escolaridade  
(% na escolaridade)**

	Total	Nenhuma	Ens. Fund. – Anos iniciais	Ens. Fund. – Anos finais	Ensino médio	Superior
<b>BASE</b>	<b>2002</b>	<b>116</b>	<b>297</b>	<b>451</b>	<b>796</b>	<b>342</b>
Analfabeto	8%	82%	16%	1%	1%	0%
Rudimentar	22%	17%	54%	32%	12%	4%
Elementar	34%	0%	21%	45%	42%	25%
Intermediário	25%	1%	7%	17%	33%	37%
Proficiente	12%	0%	1%	4%	12%	34%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Analfabetos Funcionais</b>	<b>29%</b>	<b>99%</b>	<b>70%</b>	<b>34%</b>	<b>13%</b>	<b>4%</b>
<b>Funcionalmente Alfabetizados</b>	<b>71%</b>	<b>1%</b>	<b>29%</b>	<b>66%</b>	<b>87%</b>	<b>96%</b>

Fonte: Inaf 2018

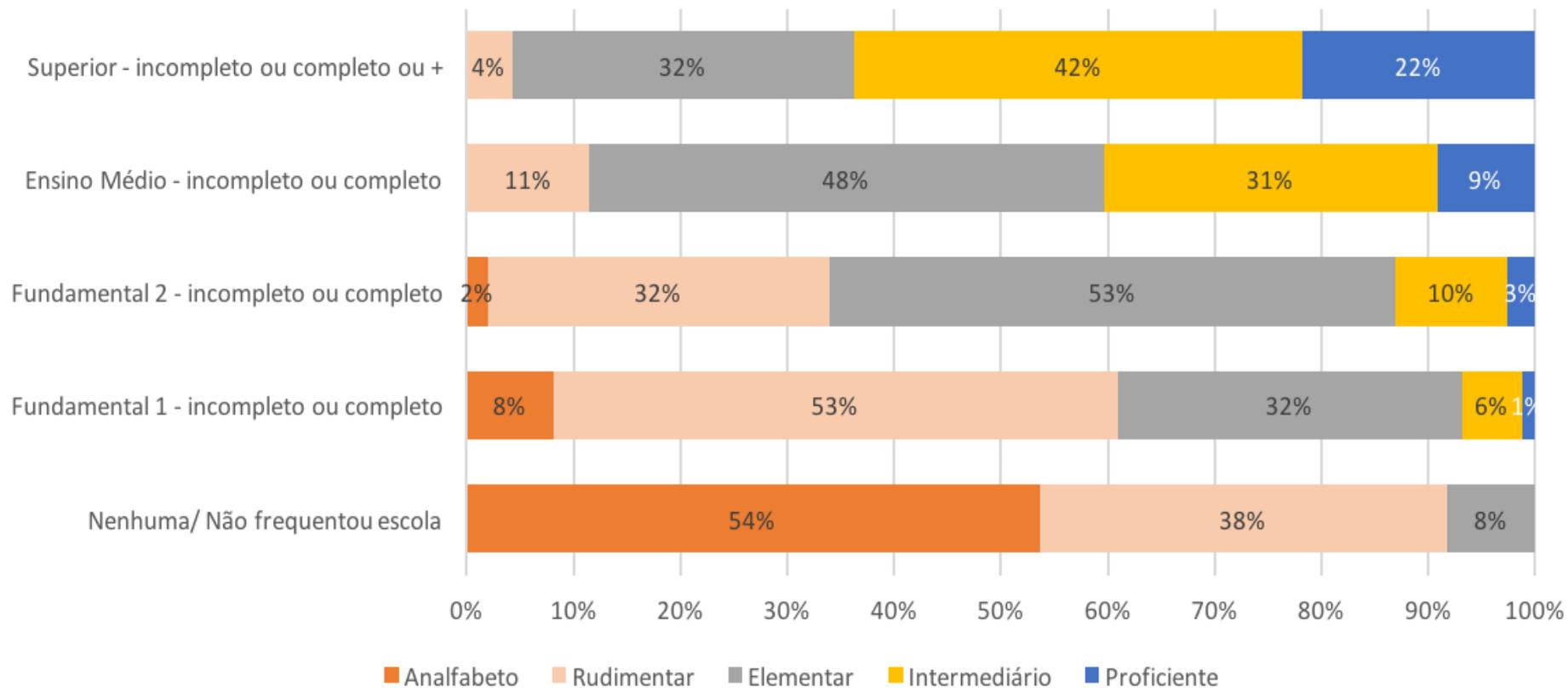
**Tabela 8 – População por situação de trabalho e nível de alfabetismo  
(% por nível de alfabetismo)**

	<b>Total</b>	<b>Analfa- beto</b>	<b>Rudi- mentar</b>	<b>Ele- mentar</b>	<b>Interme- diário</b>	<b>Profi- ciente</b>
<b>BASE</b>	<b>2002</b>	<b>155</b>	<b>433</b>	<b>688</b>	<b>495</b>	<b>231</b>
Está trabalhando	<b>56%</b>	46%	48%	55%	60%	71%
Está desempregado / procura 1º emprego	<b>22%</b>	14%	27%	24%	21%	18%
É dona de casa	<b>10%</b>	19%	12%	10%	7%	5%
Está aposentado	<b>4%</b>	12%	7%	3%	3%	0%
Não trabalha / outra situação*	7%	8%	7%	7%	8%	6%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

\* vive de renda, recebe pensão, inválido etc.

Fonte: Inaf 2001-2018

## NÍVEIS DE ALFABETISMO POR ESCOLARIDADE

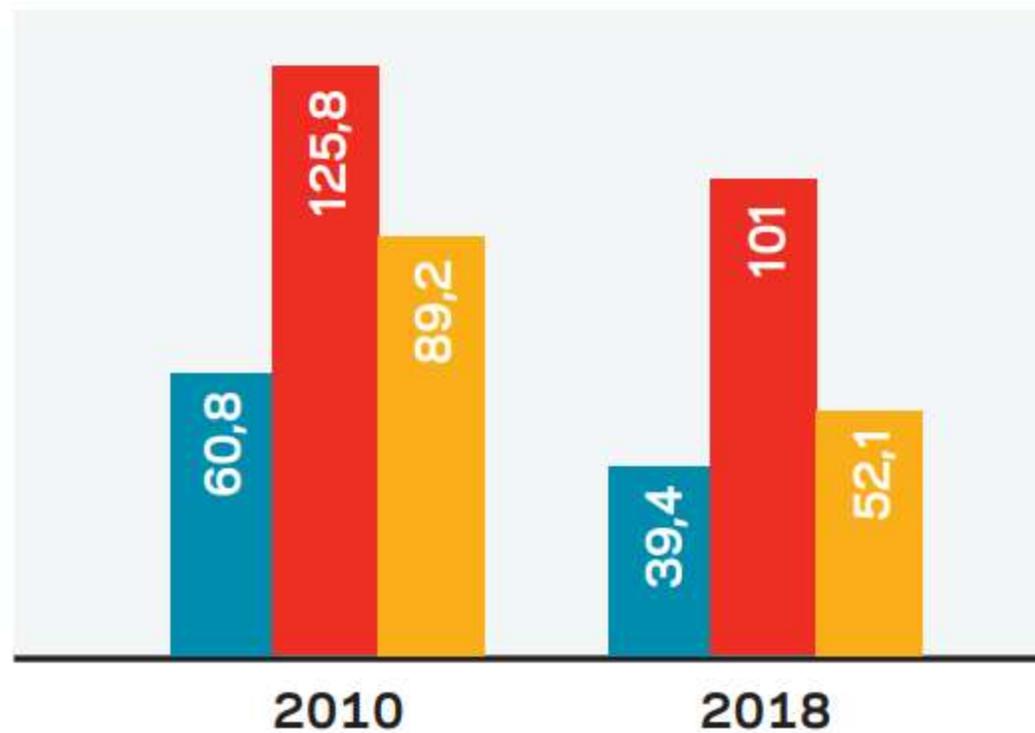


Fonte: INAF – Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional (IPM/AÇÃO EDUCATIVA, 2018)

# BRASILEIROS SEM ACESSO AO SANEAMENTO BÁSICO

Em milhões

■ Água ■ Esgoto ■ Coleta de resíduos



Fonte: Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento (2018)



As desigualdades sociais e econômicas e a conectividade:

Apenas 30% das pessoas de famílias de baixa renda (nível socioeconômico D e E) tem acesso à Internet, sendo que as conexões móveis são a principal forma de acesso.

Os mais atingidos pela falta de conectividade estão entre os mais pobres, aqueles com mais de 60 anos e os que vivem em áreas rurais, perfil dos sujeitos da EJA.

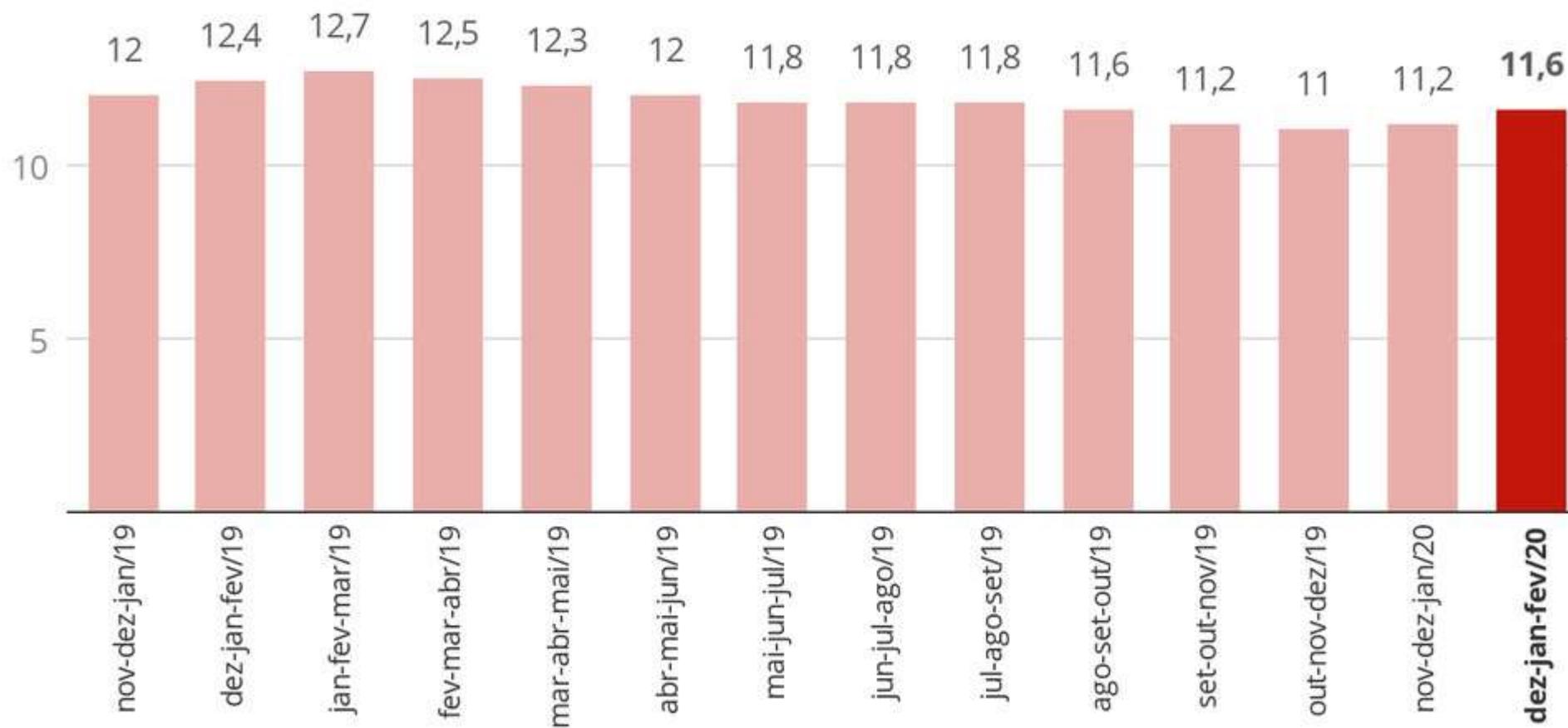
**Fonte:**

**UNESCO. [Assessing internet development in Brazil: using UNESCO's Internet Universality ROAM-X Indicators](#)". Disponível em:**

**[https://cetic.br/media/docs/publicacoes/8/20200117094619/Assessing\\_Internet\\_Development\\_in\\_Brazil.pdf](https://cetic.br/media/docs/publicacoes/8/20200117094619/Assessing_Internet_Development_in_Brazil.pdf) Acesso em: 10/04/2020.**

# Evolução da taxa de desemprego

Índice no trimestre, em %

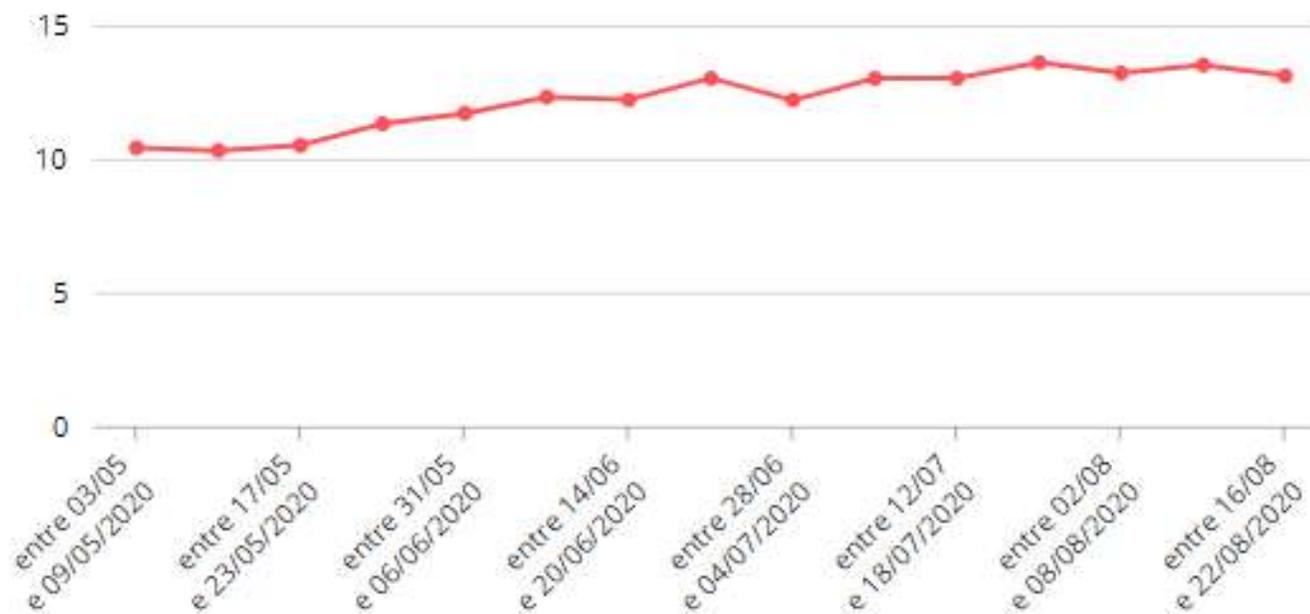


Fonte: IBGE

**13,2 %**

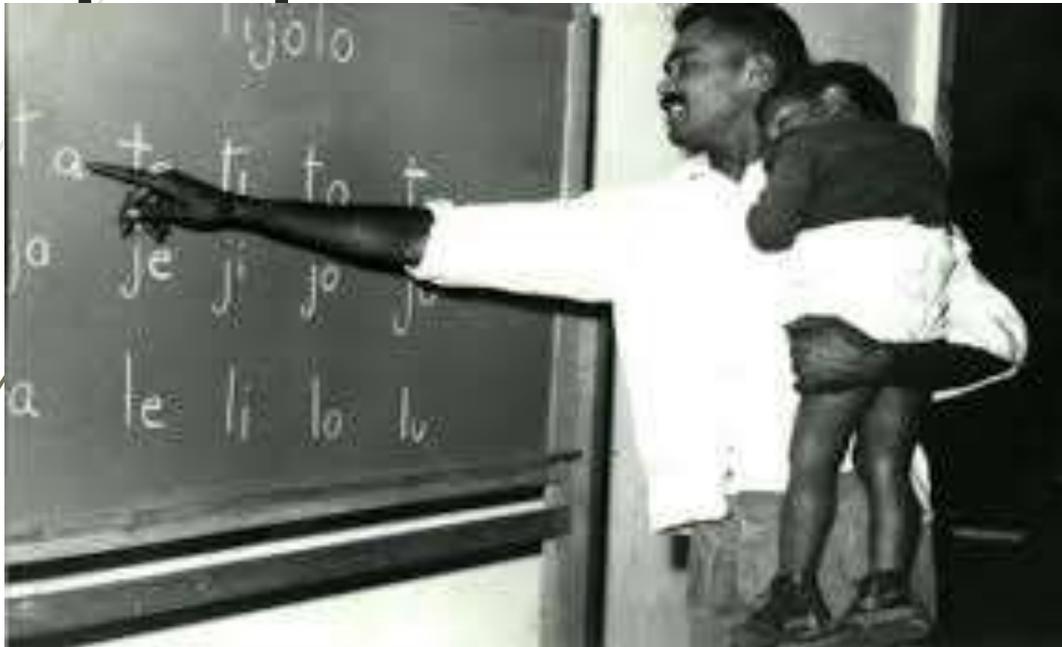
de taxa de desocupação

entre 16/08 e 22/08/2020



PNAD, Covid-19 (2020)

# Educação problematizadora, dialógica, emancipatória, ação-reflexão-ação, na perspectiva da educação popular



- Problematizações da realidade por todos em torno do Círculo de cultura

FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. 23<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

## 2. Educação e Trabalho

O conceito ontológico do Trabalho traz desdobramentos para o processo educativo: a defesa do direito à práxis e a formação omnilateral (integral) dos trabalhadores

*O trabalho é a fonte de toda riqueza, afirmam os economistas. Assim é, com efeito, ao lado da natureza, encarregada de fornecer os materiais que ele converte em riqueza. O trabalho, porém, é muitíssimo mais do que isso.*

*É a condição básica e fundamental de toda a vida humana. E*

*ENGELS, F. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. Ed. Rittendo/C. Moraes. Coleção digital Rocket Edition, 1999. Disponível em: [forum.eja.org.br/sites/forum.eja.org.br/files/F\\_ANGELS.pdf](http://forum.eja.org.br/sites/forum.eja.org.br/files/F_ANGELS.pdf). Acesso em: 09/07/2011.*

*trabalho criou o próprio homem (ENGELS, 1999, p.4).*



# A Educação profissional integrada à educação básica na modalidade da

## EJA

- 2003, no Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica “Ensino Médio: Construção Política
- *Proposta em discussão: Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica* (BRASIL/MEC/SETEC, 2004)
- Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004 (BRASIL, 2004) que revogava o Decreto 2.208 de 17 de abril de 1997 (BRASIL, 1997)
- Portaria 2.080, de 13 de junho de 2005. (BRASIL, 2005a)

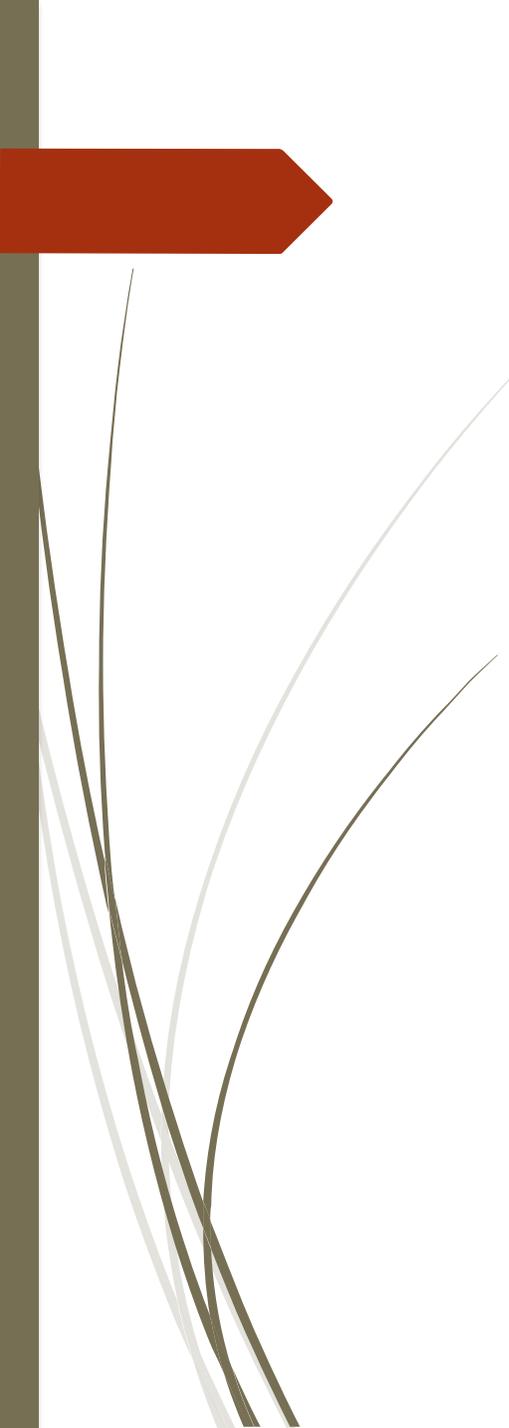
Decreto Federal 5.478 de 24 de junho de 2005 (BRASIL, 2005b)

Decreto 5.840 de 13 de julho de 2006. (BRASIL, 2006)



### 3. A Educação profissional integrada à educação básica na modalidade da EJA

- Currículo Integrado
- Especialização Proeja
- Bolsa Permanência para os estudantes
- Edital Capes Setec
- Diálogos Proeja
- O Encontros EPT – EJA



## **Meta 10 do Plano Nacional de Educação: onde estamos e para onde vamos?**

A Meta 10 do PNE, relativa à oferta de 25% das matrículas da EJA de forma integrada à educação profissional, é fruto das lutas das últimas décadas

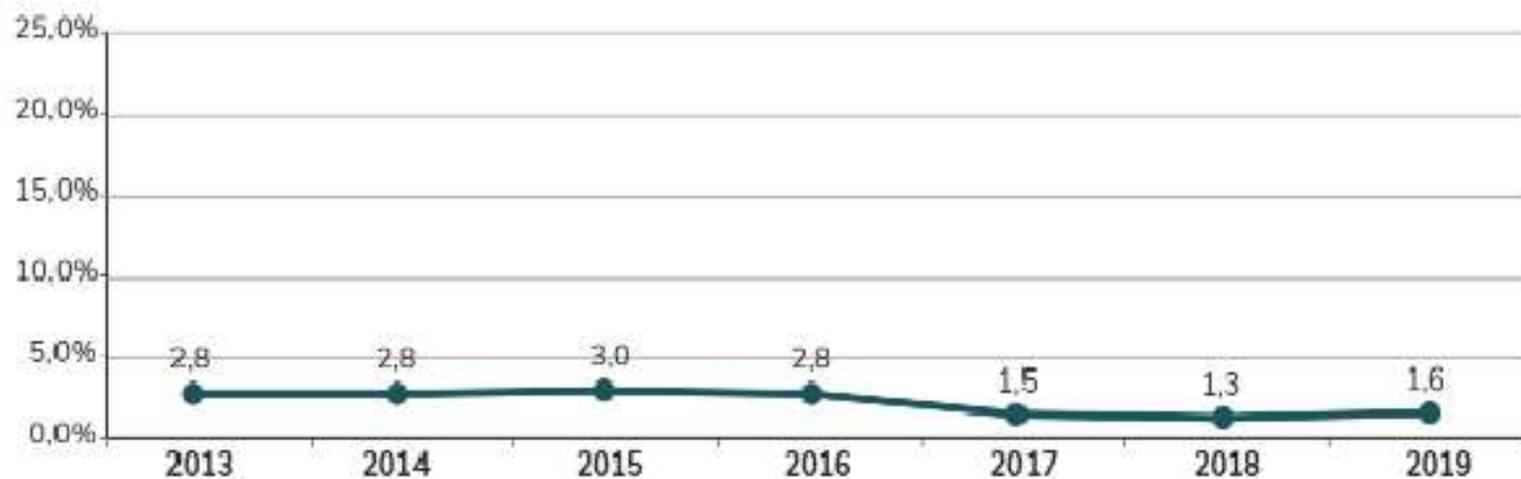


GRÁFICO 1

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA FORMA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL 10A - BRASIL - 2013-2019

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Educação 2019. IBGE, 2020. Disponível em: <[https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736\\_informativo.pdf](https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736_informativo.pdf)>. Acesso em: 22 de julho de 2020.

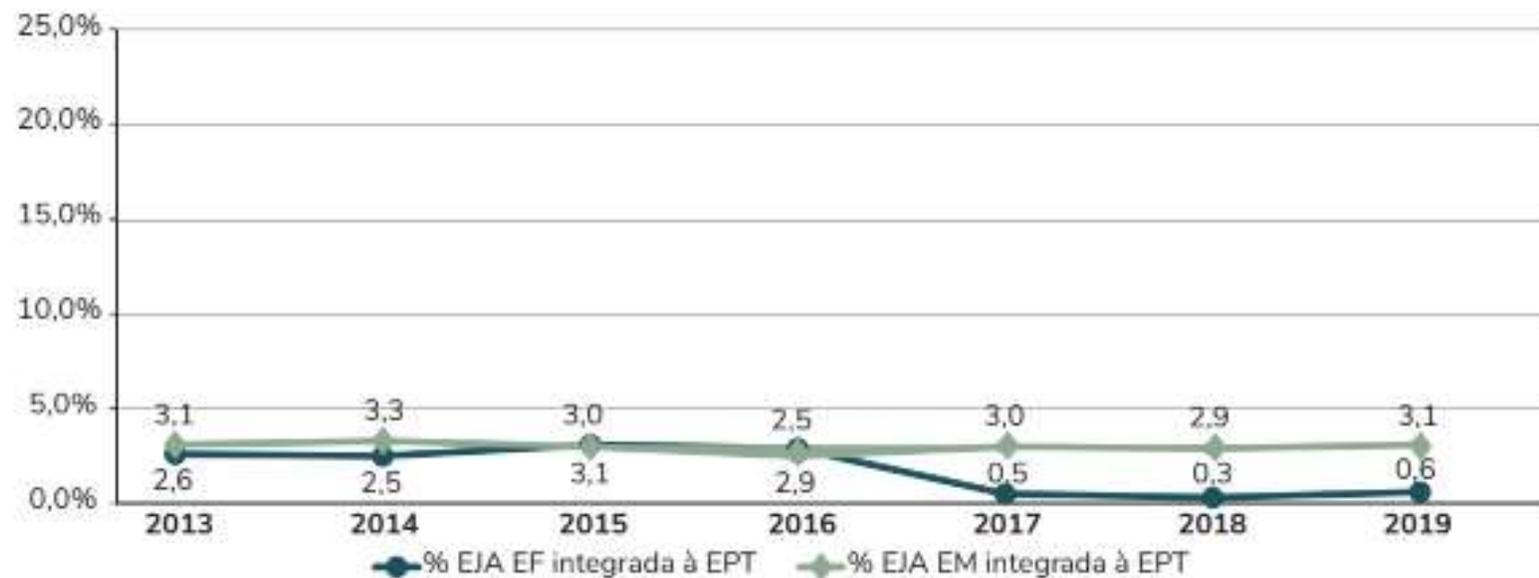


GRÁFICO 2

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA FORMA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, POR ETAPA DE ENSINO (FUNDAMENTAL E MÉDIO)  
BRASIL - 2013-2019

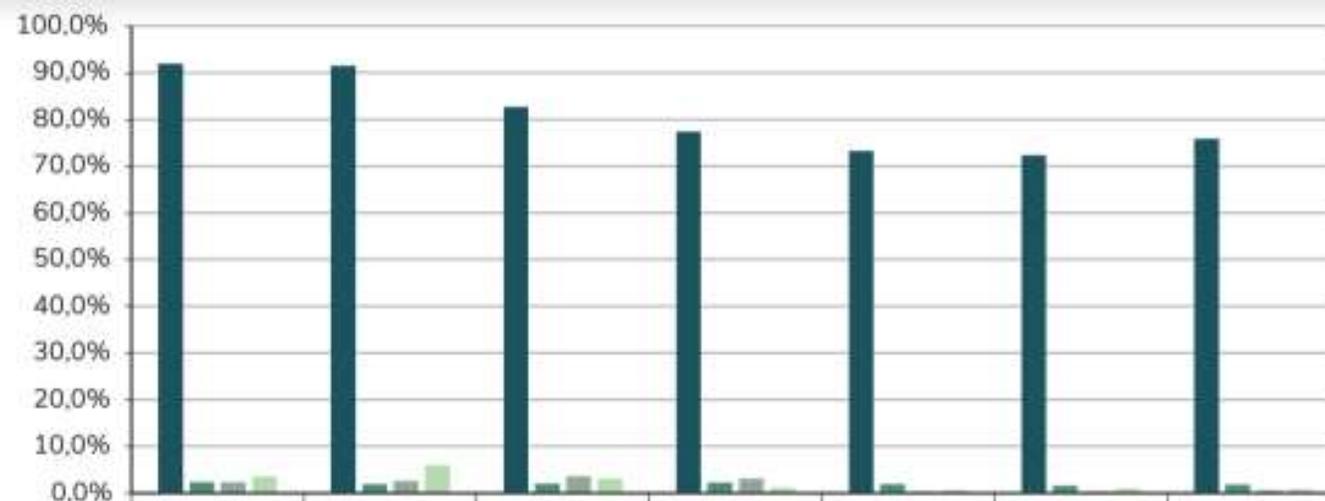
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).



GRÁFICO 3

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA FORMA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, POR GRANDE REGIÃO – BRASIL – 2013-2019

Fonte: Elaborado pela Direq/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).



	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Federal	91,9	91,5	82,7	77,4	73,2	72,3	75,9
Estadual	2,4	1,9	2,0	2,3	2,0	1,6	1,9
Municipal	2,4	2,6	3,6	3,1	0,4	0,3	0,6
Privada	3,5	6,0	3,1	1,2	0,7	1,0	0,8

■ Federal ■ Estadual ■ Municipal ■ Privada

**GRÁFICO 5**

**PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - BRASIL - 2013-2019**

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).



Para onde vamos?

O esperar que se apresenta é a  
nossa resistência nos Fóruns EJA e nos  
Fóruns de EPT

## Referências

BRASIL. Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/D2208.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/D2208.htm) Acesso em: 02/10/2010.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/D5154.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/D5154.htm) Acesso em: 02/10/2010.

\_\_\_\_\_. **Decreto 5.478, de 24 de junho de 2005.** (2005a) Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/Decreto/D5478.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/Decreto/D5478.htm) Acesso em: 02/10/2010.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.129, de 30 de junho de 2005.** (2005b). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Lei/L11129.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11129.htm)

\_\_\_\_\_. **Decreto 5.840, de 13 de julho de 2006.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2006/Decreto/D5840.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/Decreto/D5840.htm) Acesso em: 02/09/2020.

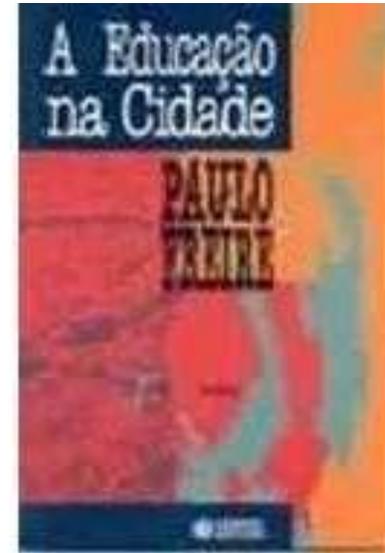
\_\_\_\_\_. **Programa Nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos** - educação profissional técnica de nível médio / ensino médio: documento base. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=6667&Itemid=](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6667&Itemid=) Acesso em: 02/09/2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020** [recurso eletrônico]. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Educação 2019. IBGE, 2020. Disponível em: <[https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736\\_informativo.pdf](https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736_informativo.pdf)>. Acesso em: 22 de julho de 2020.

INSTITUTO PAULO MONTENEGRO. Indicador de Alfabetismo Funcional- 2018. Instituto Paulo Montenegro, 2018. Disponível em: [https://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Inaf2018\\_Relat%C3%B3rio-Resultados-Preliminares\\_v08Ago2018.pdf](https://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Inaf2018_Relat%C3%B3rio-Resultados-Preliminares_v08Ago2018.pdf) Acesso em: 22 de

***“Mudar é difícil,  
mas é necessário e  
urgente!”.***



*Freire,  
Paulo.*